

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 7-8 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Климовской СОШ №2, разработана в соответствии с п.32.1 ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность», входит в вариативную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» и реализуется в 7,8,9 классах в 2023-2024 учебном году.

Рабочая программа разработана учителями русского языка и литературы МБОУ Климовской СОШ №2 с использованием материалов сайта «Единое содержание общего образования» в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику и цели изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» - место курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в плане внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла школы, принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 21.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Климовской СОШ №2 №96 от 21.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО.

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность
для обучающихся 7-8 классов
срок реализации 2 года**

Директор



школы

Выписка верна

Грачёва Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 7 и 8 класса на 2023-2024 учебный год разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Климовской СОШ №2 с учётом программ,

включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом:

- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
 - Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р
- С учётом основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом №96 от 21.08.2023 г. «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Цель курса – познакомить учащихся с творчеством писателей родного края, привитие чувства родины.

Курс патриотической и духовно-нравственной направленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По завершении курса учащиеся должны знать/понимать:

- жанровое и тематическое своеобразие литературы Брянского края;
- содержание изученных литературных произведений;
- историко-литературный контекст и творческую историю изученных произведений литературы Брянщины;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание изученных произведений;
- производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений литературы Брянщины, используя сведения по истории и теории литературы;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии Брянщины;
- определять жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - создания связного текста;
 - определения своего круга чтения;
 - оценки литературных произведений;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет).

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

- Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- подбирать аргументы, формулировать выводы;

- составлять разные виды планов;

- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- 4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- 5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- 6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- 7. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- 8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- 9. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- 10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- 11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- 12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одерживающуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- 13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- 14. критически относиться к рекламной информации;
- 15. находить способы проверки противоречивой информации;
- 16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

I Введение. Знакомство с программой курса и учебником- хрестоматией «Литературная Брянщина» для 7 класса (авторы- составители О.В.Вороничева, Е.Э.Горяинова, Л.Л.Семенищенкова) – **1 час.**

II. «Святая вера в отчий край и дом» - 10 часов.

Произведения брянских писателей о малой родине.

А.К. Толстой о малой родине. «Ты знаешь край, где всё обильем дышит...», «Курган», «И у меня был край родной когда-то...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

Образ малой родины в брянской поэзии 20-21 в.в. Н.М. Грибачёв «Эта земля».

И.А.Швец. «Нашим городом можно гордиться», « Меня тропинка увела...».

В.С.Козырев. «Отчей земле».

Н.Н.Денисов. «Кузьмич», «У русской печки».

А.К. Яушенко. «Этот домик стоит на окраине...», «Село на ласку / Щедрым не было...».

М.М. Атаманенко. «Живу посредине России».

К.В.Асеева. «Зачем ты ругаешь провинцию...».

А.Е. Екимцев. «Лесная арфа».

С.П. Кузькин. «В сердце хлынут былины...». «Я чувствовал, что ты мне позвонишь...», «Алёна», «Деревня», «Травы горькие», «Настенный календарь»,

А.Г.Мехедов. «Курганье», «В лугах», «Плотники», «Люблю», «Круче росами стали рассветы...».

Проза брянских писателей о малой родине.

П.Л.Проскурин. «Порог любви» (повесть встреч и дорог),(отрывки из повести).

Г.В.Метельский. «Листья дуба» (отрывки из книги).

В.К.Соколов. «Лебединое утро».

Л.Л.Семенищенкова. «Анюта-Узорница в Красном Роге».

Г.В. Белый. «Начало» (в сокращении).

III. «Листает ветер летопись веков» - 9 часов.

Историческая тема в брянской литературе. События российской истории в литературе Брянщины.

В. Козырев. «Брянский лес».

Н. Грибачев.«Тишина».

А.П.Шкроб. «Рождение славы» (легенда о Вщиже).

Ю.С.Фатнев. «Вщиж».

Г.В.Карташова. «Вщиж».

А.Мехедов. «Петровский дуб».

В. Динабургский. «Свенская ярмарка».

Крещение Руси в литературе Брянщины.

А.Толстой. «Песня о походе Владимира на Корсунь».

В.Динабургский. «Крещение Руси».

Образ Романа Брянского в творчестве брянских писателей.

Н.И.Поснов. Поэма «Роман Брянский».

Александр Пересвет – герой литературы Брянщины.

В.Д.Динабургский. Поэма «Александр Пересвет» .

Куликовская битва в произведениях брянских авторов

И.А. Швец. «Великий путь» (отрывок из поэмы).

Н.А. Мельников. «Поле Куликово».

Н.Н.Денисов. «Пересвет».

А.Ф.Корнеев. «Пересвет».

Эпоха Ивана Грозного в романе А.К. Толстого «Князь Серебряный».

IV . «Давайте жить светло и честно» - 2 часа.

Проза брянских авторов.

Н.И.Родичев.«Алимушкины полушубки».

Д.В.Стахорский. «Роднички».

Л.С.Ашеко.«Спас яблочный».

Нравственные ценности в брянской поэзии.

Ю.И.Кравцов. «Материнский крест», «Колодец», «Среди людей», «Насущный».

В.Е.Сорочкин. «Пылающий камень».

V. «Живу в объятиях природы» - 4 часа.

Родная природа в брянской литературе.

Певец природы – Ф.И.Тютчев. «Конь морской», «Обвеян вещею дремотой...», «Как неожиданно и ярко...» и др.

К.Г.Паустовский и Брянский край. «Брянские леса», «Липовый цвет».

Времена года в лирике брянских поэтов.

Н.И.Рыленков. «Все богатства русского пейзажа...».

Н.Н.Денисов. «Прозябли поля до былинки...», «Бесснежье».

Н.И.Поснов. «Метель», «Нынче в праздничный четверг...».

Н.И. Алексеев. « «Зиме не в шутку жарко стало...», «Синий апрель».

А.В.Малахов. «Прелюдия весны», «Побуждение».

Н.Ф.Афоница. «За голубыми ставнями рассвета...».

М.М.Атаманенко. «Отцвели тополя,отцвели тополя...».

К.В.Асеева. «Только лес позолотит верхушки...».

В.В. Потапов. «Осень яркой была...».

Природа и человек в поэзии и прозе П.Л.Проскурина «Январь», «Поля», «Черёмуха», «Кольцо», «На изгибе».

VI. Любовь к мудрости – 2 часа.

Философские проблемы в творчестве брянских писателей.

Философская лирика Ф.И.Тютчева.

Философские вопросы в прозе и поэзии современных брянских писателей.

Человек и окружающий его мир.

А.Т.Нестик. «Ветка», «Для чего лес шумит», «Не – очь».

VII. «Когда полыхала планета» - 6 часов.

Тема Великой Отечественной войны в произведениях брянских писателей.

Великая Отечественная война в творчестве поэтов – фронтовиков.

А.В. Софронов, И.М.Радченко, Л.А.Мирошин.

Н.И.Рыленков. «Русская земля».

П.А.Быков. «Горсть земли», «Вечный снег».

С.И.Петрунин. «Возвращение», «Память».

Г.В.Метельский. «Хмуро дремлют вековые ели...».

Великая Отечественная война в творчестве поэтов послевоенного поколения.

А.С.Дрожжин. «Патефон».

В.С.Козырев. «Бомбежка», «Кинохроника 1942 года».

В.П.Макунин. «Первый хлеб», «Полымя».

В.И.Селезнёв . «Речечка».

С.П.Кузькин. «Память солдатки», «По вечерам гармонь рыдала глухо...».

В.П.Соловский. «Прощание».

А.К.Якушенко. «Сорок пятый».

Е.П. Кузин. «Я живу. Я – случайно спасённый...».

А.Л.Буряченко. «Как мы выжили, дети войны?...».

И.М.Сорокин. «Солдат 45 – го».

А.Г.Мехедов. «Струны вещи».

Великая Отечественная война в творчестве современных поэтов.

В.В.Володин. «Время».

С.П.Прилепский. «Надевали шинели...».

Военная проза брянских писателей.
 Н.М.Грибачёв. «Здравствуй, комбат!» (в сокращении).
 Военная тема в творчестве В.Д.Динабургского. «Пуля Дантеса».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читательская грамотность»

7класс (34 часа, 1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Урочная деятельность», «Основные школьные дела».

№	Содержание материала	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Введение	1	Вводное занятие		
2	«Святая вера в отчий край и дом»	10	Лекции Анализ, выразительное чтение Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	ИМ «Урочная деятельность». Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков занятий; выбор методов, методик технологий, оказывающих воспитательное воздействие личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; ИМ «Основные школьные дела». Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире
3	«Листает ветер летопись веков»	9	Лекции Анализ, выразительное чтение Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
4	«Давайте жить светло и честно»	2	Лекции Анализ, выразительное чтение Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	
5	«Живу в объятии природы»	4	Лекции Анализ, выразительное чтение Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
6	Любовь к мудрости	2	Анализ, выразительное чтение Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
7	«Когда полыхала планета»	6	Лекции Анализ, выразительное чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	

			Практическая работа		
	Итого за год	34			

8 класс

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

4. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
5. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
6. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

17. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
18. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
19. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
20. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
21. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

22. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
23. интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
24. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
25. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
26. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
27. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
28. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одерживающуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
29. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
30. критически относиться к рекламной информации;
31. находить способы проверки противоречивой информации;
32. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие - 1

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-11ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде,

символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 8 ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читательская грамотность» в 8 классе

8 класс (34 часа, 1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Урочная деятельность», «Основные школьные дела».

№	Содержание материала	Общее количество во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Введение	1	Вводное занятие		

2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	11	Лекции Беседы Практические занятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	<p>ИМ «Урочная деятельность». Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков занятий; выбор методов, методик технологий, оказывающих воспитательное воздействие личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>ИМ «Основные школьные дела».</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире</p>
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14	Лекции Беседы Практические занятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
4	Работа с текстом: оценка информации	8	Лекции Беседы Практические занятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	
	Итого за год	34			

